

Curriculum Vitae — Univ.-Prof. Dr. Tobias Kärner

Email: [mail \[at\] tobias-kaerner \[dot\] de](mailto:mail[at]tobias-kaerner[dot]de)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9711-1337>

Arbeits- und Forschungsschwerpunkte

- Psychosoziale Bedingungen und Effekte berufsbildender Lehr- und Lernprozesse
- Autonomie, Partizipation und Heteronomie in institutionalisierten Bildungsprozessen
- Subjektivierung, Selbstopтимierung und interessierte Selbstgefährdung unter Bedingungen indirekter Leistungssteuerung
- Erziehungswissenschaftliche Normenprobleme, Wertefragen und ideologiekritische Betrachtungen von Erziehungs- und Bildungszielen
- Methodisch: u.a. Längsschnittdatenanalyse und dynamische Strukturgleichungsmodellierung, multimodale Analyse und Evaluation von Lern- und Arbeitsumgebungen, Skalenentwicklung, Mixed-Methods-Forschung

Wissenschaftliche Qualifikation, Studium und Schulbildung

- 2018 **Habilitation**, Dr. habil., Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Thema: *Belastungen und Bewältigungsressourcen. Empirisch-analytische Zugänge innerhalb wirtschaftspädagogischer Lehr-Lern- und Handlungsprozesse*, Venia Legendi für das Fach Wirtschaftspädagogik
- 2017 **B.Sc. Psychologie mit schulpсихологischem Schwerpunkt** (Vertiefung in Diagnostik und Beratung), Fakultät Humanwissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 2014 **Promotion**, Dr. rer. pol., Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Thema: *Erwartungswidrige Minderleistung und Belastung im kaufmännischen Unterricht. Analyse pädagogischer, psychologischer und physiologischer Aspekte*
- 2009 **M.Sc. Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik** (Unterrichtsfächer: Wirtschaftswissenschaften, Informatik), Fakultät Wirtschaftsinformatik und Angewandte Informatik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 2007 **Diplom-Wirtschaftsingenieur (FH) mit dem Schwerpunkt Informationstechnik**, Fakultät Ingenieurwissenschaften, Hochschule Hof
- 2002 **Fachhochschulreife**, Ausbildungsrichtung Wirtschaft und Verwaltung, Staatliche Fachoberschule und Berufsoberschule Hof; zuvor Grundschule, Hauptschule und Realschule Helmbrechts

Wissenschaftliche Stationen

- seit 05/2021 Universitätsprofessor (W3) für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Lehr- und Lernprozesse, Universität Hohenheim
- 04/2020–04/2021 Vertretung der Professur für Wirtschaftspädagogik, insbesondere Lehr- und Lernprozesse, Universität Hohenheim

- 03/2019–04/2021 Privatdozent, Lehrberechtigung für das Fachgebiet Wirtschaftspädagogik, Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 10/2017–03/2020 Juniorprofessor für Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Heterogenität, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz (04/2020–04/2021 beurlaubt für die Zeit der Professurvertretung an der Universität Hohenheim)
- 02/2018–06/2018 Lehrbeauftragter am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Technologiebasiertes Instruktionsdesign (Prof. Dr. Dirk Ifenthaler), Universität Mannheim
- 06/2015–09/2017 Wissenschaftlicher Assistent und Akademischer Rat auf Zeit, Professur für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Karin Heinrichs), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 29.04.–04.05.2016 Lehrbeauftragter im Rahmen des “ERASMUS teaching programme”, Faculty of Education (Prof. Dr. Tuire Palonen, Prof. Dr. Erno Lehtinen), University of Turku, Finland
- 10/2009–05/2015 Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Detlef Sembill), Otto-Friedrich-Universität Bamberg (01.04.–31.07.2013 freigestellt)
- 09/2008–09/2009 Studentische Hilfskraft, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik (Prof. Dr. Detlef Sembill), Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Kooperationen und außerhochschulische Praxis

Zusammenarbeit mit Bildungseinrichtungen und Praxispartnern: Louis-Leitz-Schule, Stuttgart; Gymnasium Biel-Seeland, CH; Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen); Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg; Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg; Gymnasium Überlingen; Warptec Software GmbH, Bamberg; Medizinische Schwerpunktpraxis für Entwicklung und Lernen, Bamberg; Campus of Excellence gGmbH, Hof

- 09/2021–07/2022 Nachqualifikationsprogramm zur Schulpraxis an der Wessenberg-Schule Konstanz (Kaufmännische Berufsschule und Wirtschaftsgymnasium) im Schuljahr 2021/22
- 10/2015–03/2016 Betreuungskraft in einer Wohngruppe für minderjährige und unbegleitete Flüchtlinge (Don Bosco Jugendwerk Bamberg)
- 06/2003–09/2009 Betreuungskraft im Wohnheim für psychisch Behinderte mit Eingliederungscharakter, Diakonie Hochfranken Erwachsenenhilfe gGmbH
- 2004–2008 Unterschiedliche *betriebliche* (REHAU AG, RAUMEDIC AG, Sparkasse Hochfranken) sowie *schulische* Praktika (Private Berufsschule zur sonderpädagogischen Förderung der Diakonie Hochfranken Berufsbildungswerk gGmbH; Staatl. Fachoberschule und Berufoberschule Hof)
- 08/2002–05/2003 Zivildienstleistender im Wohnheim für psychisch Behinderte mit Eingliederungscharakter, Diakonie Hochfranken Erwachsenenhilfe gGmbH

Tätigkeiten in der universitären Selbstverwaltung

- seit 10/2025 Vorsitz Zulassungskommission M.Sc. Wirtschaftspädagogik, Universität Hohenheim
- seit 10/2025 Studiengangsleitung Wirtschaftspädagogik (M.Sc.), Universität Hohenheim
- seit 04/2022 Mitglied des Artificial Intelligence & Data Science Certificate Hohenheim (AIDAHO) Advisory Boards, Universität Hohenheim

- seit 05/2021 Mitglied in verschiedenen Ausschüssen und Kommissionen der Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (u.a. Habilitationsausschuss, Studienkommission, Berufungskommissionen), Universität Hohenheim
- 05/2021–09/2024 Geschäftsführender Direktor des Instituts für Bildung, Arbeit und Gesellschaft, Universität Hohenheim
- 05/2021–09/2024 Mitglied des erweiterten Dekanats der Fakultät Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, Universität Hohenheim
- 10/2019–04/2020 Mitglied der Studienkommission für alle Studiengänge am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz
- 10/2017–04/2020 Mitglied des Promotionsausschusses des Fachbereichs Wirtschaftswissenschaften, Universität Konstanz
- 10/2017–04/2020 Mitglied der Zulassungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Konstanz
- 10/2017–04/2020 Mitglied des Prüfungsausschusses für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Konstanz
- 10/2015–09/2017 Mitglied des Promotionsausschusses der Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften, Universität Bamberg
- 03/2010–09/2017 Mitglied der Eignungskommission für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik, Universität Bamberg
- 10/2010–10/2012 Fachstudienberater für den Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Wirtschaftsinformatik, Universität Bamberg

Mitgliedschaften in akademischen Vereinigungen

- seit 04/2026 Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- seit 10/2025 Vereinigung der Professorinnen und Professoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik
- seit 09/2022 Deutsche Gesellschaft für Philosophie (DGPhil)
- seit 02/2018 Deutscher Hochschulverband (DHV)
- seit 04/2015 Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE): Sektion 2 (Allgemeine Erziehungswissenschaft; Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie); Sektion 7 (Berufs- und Wirtschaftspädagogik), Sektion 13 (Differenzielle Erziehungs- und Bildungsforschung)
- seit 01/2015 European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI): Special Interest Group (SIG) 13 – Moral and Democratic Education; SIG 14 – Learning and Professional Development; SIG 22 – Neuroscience and Education; SIG 25 – Educational Theory; SIG 27 – Online Measures of Learning Processes

Herausbertätigkeiten

Mitherausgeber der Reihe „Wirtschaft – Beruf – Ethik“, wbv-Verlag, gefördert durch die Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung, <https://www.wbv.de/ressourcen/reihenverzeichnis/wirtschaft-beruf-ethik/>

Gutachtertätigkeiten

ZEITSCHRIFTEN- UND BUCHBEITRÄGE

Computers & Education; Contemporary Educational Psychology; Educational Research Review; Empirical Research in Vocational Education and Training; Empirische Pädagogik; Frontiers in Education; Frontiers in Psychology; Frontiers in Political Science; Frontiers in Sociology; Frontline Learning Research; Industrial Health; International Journal of Educational Research Open; International Journal of School & Educational Psychology; Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung; Journal of Experimental Social Psychology; Journal of Occupational Medicine and Toxicology; Journal of Workplace Learning; Learning and Individual Differences; Learning and Instruction; Nature Scientific Reports; Psychologie in Erziehung und Unterricht; Psychology, Health & Medicine; Prävention und Gesundheitsförderung; Studies in Higher Education; Teaching and Teacher Education; Vocations and Learning; Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik; Zeitschrift für Pädagogik

KONFERENZBEITRÄGE

EARLI SIG 13 – Moral and Democratic Education; EARLI SIG 14 – Learning and Professional Development; Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF); Junior Researchers of EARLI; Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

SONSTIGE GUTACHTERLICHE TÄTIGKEITEN UND WISSENSCHAFTLICHE EXPERTISEN

Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD); Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung; Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz; Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg.

Wissenschaftliche Arbeiten und Vorträge

QUALIFIKATIONSARBEITEN

4. Kärner, T. (2018). *Belastungen und Bewältigungsressourcen. Empirisch-analytische Zugänge innerhalb wirtschaftspädagogischer Lehr-Lern- und Handlungsprozesse*. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Habilitationsschrift) — ausgezeichnet mit dem **Preis der Käthe und Ulrich Pleiß-Stiftung 2019** für wirtschafts- oder berufspädagogische wissenschaftliche Arbeiten; verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-2-a117m557w37g2>
3. Kärner, T. (2015). *Erwartungswidrige Minderleistung und Belastung im kaufmännischen Unterricht. Analyse pädagogischer, psychologischer und physiologischer Aspekte*. Frankfurt a. M.: Lang. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Dissertation). <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05474-3>
2. Kärner, T. (2009). *Lehrer-Schüler-Interaktion und emotionale Befindlichkeit im Zeitverlauf. Eine zeitreihenanalytische Untersuchung im Rechnungswesenunterricht*. (Otto-Friedrich-Universität Bamberg; Masterarbeit)
1. Kärner, T. (2007). *Entwicklung eines Prototypen für die Fertigungsfleinplanung mit SAP APO PP DS*. In A. Gorbenko, D. Gläßer, & T. Kärner: *Stammdatenmanagement und Advanced Planning and Optimizing in der Möbelzulieferindustrie* (S. 175–242). (Hochschule Hof; Diplomarbeit)

MONOGRAPHIEN

2. Kärner, T., & Jüttler, M. (in prep.). *Partizipation verstehen und ermöglichen. Ein Diagnose- und Entwicklungsmodell für Schulen*.
1. Kärner, T. (in prep.). *The Governed Self: Indirect Control in Contemporary Work*. Pre-Registration <https://doi.org/10.23668/psycharchives.16193>

BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN MIT PEER-REVIEW BEGUTACHTUNGSVERFAHREN

47. Kärner, T., Jüttler, M., Bottling, M., & Weiß, J. K. (2026). Participatory learning environments: student and teacher perspectives on classroom decision-making. *Learning Environments Research*, 29, Article 22, 1–33. <https://doi.org/10.1007/s10984-026-09576-1>
46. Sembill, D., Kärner, T., Friederichs, E., Seeber, S. & Seifried, J. (2025). Lernen, Lehren, Arbeiten und Leben mit Künstlicher Intelligenz: Schmerzhaftes Erwachen in neuen Lebenswelten verhindern! *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 121(3), 505–517. <https://doi.org/10.25162/zbw-2025-0019>
45. Kärner, T., & Jüttler, M. (2025). Partizipation in der Berufsausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden: Validierung eines Fragebogens. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 121(3), 388–424. <https://doi.org/10.25162/zbw-2025-0015>
44. Kärner, T., Jüttler, M., Dietl, A., & Blondzik, V. (2025). Ein Mehrebenenmodell schulischer Partizipation: Bedingungen und Hemmnisse aus Sicht von Lehrpersonen. *Zeitschrift für ökonomische Bildung*, 14, 184–209. <https://doi.org/10.7808/zfoeb.2025.14.109>
43. Kärner, T., Peker, H., Maué, E., & Goller, M. (2025). Antinomische Spannungsfelder als berufstypische Anforderungen im Lehrberuf: Operationalisierung und psychometrische Validierung eines Fragebogeninstruments. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, X:Y, 1–45. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01341-z>
42. Kärner, T. (2025). The instrumentalization of self-determined participation and apprenticeship-related interest — or: how organizations can best get rid of their apprentices. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17:9, 1–33. <https://doi.org/10.1186/s40461-025-00183-7>
41. Jüttler, M., & Kärner, T. (2025). Partizipation in der Hochschullehre: Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung studentischer Partizipationsmöglichkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 7(1), 69–93. <https://doi.org/10.24452/sjer.47.1.6>
40. Kärner, T., & Jüttler, M. (2024). Partizipationsmuster im Unterricht: Eine clusteranalytische Untersuchung. *Zeitschrift für ökonomische Bildung*, 13, 75–93. <https://doi.org/10.7808/zfoeb.2024.13.98>
39. Kärner, T., Shkoza, L., & Pohlmeier, W. (2024). A network model of stress contagion: evidence from the vocational classroom. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16:12, 1–26. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00166-0>
38. Bottling, M., Weiß, J. K., & Kärner, T. (2024). Participation, motivation, and emotional states in the course of VET teacher training: results of an 18-months longitudinal study. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 16:7, 1–35. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00162-4> — ausgezeichnet mit dem **Förderpreis der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2026** an Matthias Bottling und Julia Katharina Weiß
37. Kärner, T., & Jüttler, M. (2024). Partizipation im Unterricht: Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(4), 1019–1061. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01235-6>
36. Kärner, T., & Schneider, G. (2024). A scoping review on the hidden curriculum in education. *Research in Education Curriculum and Pedagogy: Global Perspectives*, 1(1), 1–29. <https://doi.org/10.56395/recap.v1i1.1>
35. Lorusso, S., Hachfeld, A., & Kärner, T. (2024). What you think is what you feel: Immigration-related value beliefs predict emotional exhaustion in pre-service teachers. *Social Psychology of Education*, 27, 1797–1833. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09877-w>

34. Maué, E., Goller, M., Bonnes, C., & Kärner, T. (2024). Between trust and ambivalence: How does trainee teachers' perception of the relationship with their mentors explain how trainee teachers experience their work? *Vocations and Learning*, 17, 219–251. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09340-z>
33. Heid, H., Jüttler, M., & Kärner, T. (2023). Participation in the classroom as a basis for democracy education? A conceptual analysis of the concept of student participation. *Frontiers in Political Science*, 5:1225620, 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpos.2023.1225620>
32. Weiß, J. K., Bottling, M., & Kärner, T. (2023). Professional identification in the beginning of a teacher's career: A longitudinal study on identity formation and the basic psychological need for autonomy in VET teacher training. *Frontiers in Psychology*, 14:1196473, 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1196473> — ausgezeichnet mit dem **Ernst-Meumann-Nachwuchspreis für herausragende Forschungsarbeiten auf dem Gebiet der Empirischen Pädagogik 2024**, verliehen von der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) an Julia Katharina Weiß und Matthias Bottling
31. Kärner, T., Jüttler, M., Fritzsche, Y., & Heid, H. (2023). Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements: Literaturreview und kritische Würdigung des Partizipationskonzepts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(4), 1053–1103. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01171-x>
30. Schürmann, L., Kärner, T., & Ringeisen, T. (2022). Need strength, perceived need support, stress symptomatology, and performance in the context of oral exams: A typological approach. *Frontiers in Psychology*, 13:992314, 1–19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992314>
29. Kärner, T., Goller, M., Bonnes, C., & Maué, E. (2022). Die professionelle pädagogische Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Seminarlehrkräften: Belastungsfaktor oder Ressource? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(3), 687–719. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01065-4>
28. Kärner, T., Weiß, J. K., & Heinrichs, K. (2021). A social perspective on resilience: social support and dyadic coping in teacher training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13:24, 1–26. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00126-y>
27. Kärner, T., Bottling, M., Friederichs, E., & Sembill, D. (2021). Between adaptation and resistance: A study on resilience competencies, stress, and well-being in German VET teachers. *Frontiers in Psychology*, 12:619912, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.619912>
26. Kärner, T., Keller, T., Schneider, A., Albaner, D., & Schumann, S. (2021). Ein Rahmenmodell zur Gestaltung technologisch unterstützter adaptiver Lehr- und Lernprozesse. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(3), 351–371. <https://doi.org/10.25162/zbw-2021-0016>
25. Kärner, T., & Höning, J. (2021). Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: Results of a pilot study and implications for process-oriented research in vocational education and training. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13:8, 1–22. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00113-3>
24. Kärner, T., Warwas, J., Krannich, M., & Weichsler, N. (2021). How does information consistency influence prospective teachers' decisions about differentiated task assignments? A within-subject experiment to explain data-based decision-making in heterogeneous classes. *Learning and Instruction*, 74:101440, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101440>
23. Friederichs, E., Kärner, T., Schellinger, B., & Sembill, D. (2021). Zusammenhänge zwischen verhaltensbezogenen und somatischen Facetten von Resilienz bei Arbeitnehmern/-innen der Automobilzuliefererindustrie. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 16(3), 206–214. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00831-2>

22. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2021). A learning analytics approach to address heterogeneity in the classroom: the Teachers' Diagnostic Support System. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(1), 31–52. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09448-4>
21. Kärner, T., Röhrig, F., & Warwas, J. (2020). Situative Anforderungscharakteristika lernprozessbegleitender Diagnostik im Unterricht: Systematisches Literaturreview und Fragebogenentwicklung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643–676. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2020-0027>
20. Sembill, D., & Kärner, T. (2020). Emotionen sind Macht. Analoge und digitale Rhythmen in der Fortschrittsdebatte der beruflichen Lehrpersonenbildung. In K. Heinrichs, K. Kögler, & C. Siegfried (Hrsg.), *Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung. Digitale Festschrift für Eveline Wuttke zum 60. Geburtstag. bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 1–49. https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/sembill_kaerner_profil6.pdf
19. Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2020). An action-theoretical approach to the happy victimizer pattern – exploring the role of moral disengagement strategies on the way to action. *Frontline Learning Research*, 8(5), 24–46. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i5.386>
18. Friederichs, E., Kärner, T., Friederichs, K. M., & Lehmeier, S. (2020). Too much of a good thing? Curvilinear relationships between self-calming and autonomic responses in paediatric patients. *Medical Hypotheses*, 137:109536, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.mehy.2019.109536>
17. Friederichs, E., Kärner, T., Ratsch, M. W., & Friederichs, K. M. (2019). Resilienz aus multifaktorieller Perspektive – Entwicklung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten. *Nervenheilkunde*, 38(4), 169–177. <https://doi.org/10.1055/a-0828-5036>
16. Kärner, T., Fenzl, H., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Digitale Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine kategoriengeleitete Sichtung generischer und anwendungsspezifischer Systemfunktionen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(1), 39–65. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2019-0002>
15. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). Bewertungstransparenz im Referendariat. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 378–400. <https://doi.org/10.25656/01:23948>
14. Minkley, N., Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., & Krell, M. (2018). Students' mental load, stress and performance when working with symbolic or symbolic-textual molecular representations. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(8), 1162–1187. <https://doi.org/10.1002/tea.21446>
13. Kärner, T., & Warwas, J. (2018). Stress im Unterricht? Prozessanalysen zu Interaktionseffekten unterrichtlicher Anforderungen und individueller Ressourcenbewertungen auf physische und psychische Stresssymptome von Berufsschüler/-innen. *Unterrichtswissenschaft*, 46(2), 185–214. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0014-z>
12. Reinke, H., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2018). Analyse lern- und entwicklungsförderlicher Gestaltungsbedingungen beruflicher Praktika für berufsschulpflichtige Asylsuchende und Flüchtlinge: Befunde einer Tagebuchstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 46(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s42010-017-0008-2>
11. Kärner, T., Minkley, N., Rausch, A., Schley, T., & Sembill, D. (2018). Stress and resources in vocational problem solving. *Vocations and Learning*, 11(3), 365–398. <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9193-8>
10. Kärner, T. (2017). A mixed-methods study of physiological reactivity to domain-specific problem solving: methodological perspectives for process-accompanying research in VET. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9:10, 1–30. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0054-3>

9. Minkley, N., Ringeisen, T., Josek, L. B., & Kärner, T. (2017). Stress and emotions during experiments in biology classes: Does the work setting matter? *Contemporary Educational Psychology*, 49, 238–249. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.002>
8. Kärner, T., Sembill, D., Aßmann, C., Friederichs, E., & Carstensen, C. H. (2017). Analysis of person-situation interactions in educational settings via cross-classified multilevel longitudinal modelling: illustrated with the example of students' stress experience. *Frontline Learning Research*, 5(1), 16–42. <https://doi.org/10.14786/flr.v5i1.137>
7. Warwas, J., Kärner, T., & Geck, A.-L. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren intrinsischer Lernmotivation von Auszubildenden an beruflichen Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 285–306. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0168-x>
6. Kärner, T., & Kögler, K. (2016). Emotional states during learning situations and students' self-regulation: process-oriented analysis of person-situation interactions in the vocational classroom. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8:12, 1–23. <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0038-8>
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Ziegler, S., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2016). Die Implementierung neuer Konzepte zur Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden. Herausforderungen und Chancen aus organisationstheoretischer Perspektive. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie*, 47(3), 231–241. <https://doi.org/10.1007/s11612-016-0329-3>
4. Kärner, T., Steiner, N., Achatz, M., & Sembill, D. (2016). Tagebuchstudie zu Work-Life-Balance, Belastung und Ressourcen bei Lehrkräften an beruflichen Schulen im Vergleich zu anderen Berufen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112(2), 270–294. [Link: zbw201602027001](https://doi.org/10.1007/s11612-016-0329-3)
3. Kärner, T., Egloffstein, M., Binöder, F., Frötschl, C., & Schley, T. (2015). Workload, time-on-task, and learning outcome in online learning for beginning students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 10(4), 209–231. <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/860>
2. Kärner, T., & Warwas, J. (2015). Functional relevance of students' prior knowledge and situational uncertainty during verbal interactions in vocational classrooms: evidence from a mixed-methods study. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7:11, 1–26. <https://doi.org/10.1186/s40461-015-0023-7>
1. Warwas, J., Kärner, T., & Golyszny, K. (2015). Diagnostische Sensibilität von Lehrpersonen im Berufsschulunterricht: Explorative Prozessanalysen mittels Continuous-State-Sampling. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 437–454. [Link: zbw201503043701](https://doi.org/10.1007/s11612-015-0023-7)

BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN OHNE PEER-REVIEW BEGUTACHTUNGSVERFAHREN

9. Kärner, T. (2025). Duales Lehramtsstudium im Spannungsfeld bildungspolitischer Steuerungsinteressen, institutioneller Ressourcen und professioneller Qualitätsstandards. *BLV-Magazin – Magazin des Verbands der Lehrerinnen und Lehrer an Beruflichen Schulen in Baden-Württemberg e.V.*, 4/2025, S. 20. [Link](#)
8. Kärner, T. (2021). Emotionen!? In S. Seeber, & U. Faßhauer (Hrsg.), Themenheft *Emotionen in Lern- und Ausbildungsprozessen, berufsbildung*. *Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, Heft 187, Jahrgang 75, 2–5. [Link](#)
7. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2018). Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen? – Analysen zur wahrgenommenen Bewertungstransparenz im Referendariat. *Bildung und Beruf*, 1. Jahrgang, August 2018, 108–114.

6. Kärner, T., Müller, B., & Heinrichs, K. (2017). Effekte achtsamkeitsbasierter Interventionen zur Verbesserung der Stressbewältigung von Lehrpersonen: eine Zusammenfassung aktueller Forschungsbefunde. *Wirtschaft und Erziehung*, 69(2), 11–16.
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, J., Feldmann, A., & Neubauer (2016). Probleme und Chancen der Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden an Berufsschulen in Bayern: eine multiperspektivische Bestandsaufnahme. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(5), 195–197.
4. Kärner, T., Feldmann, A., Heinrichs, K., Neubauer, J., & Sembill, D. (2016). Herausforderungen bei der Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen im Rahmen von BAF-Klassen an beruflichen Schulen: Deskriptive Befunde aus einer Interviewstudie. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(2), 58–62.
3. Frötschl, C., Golyszny, K., Schley, T., & Kärner, T. (2015). Aus dem richtigen Holz geschnitzt. Professor Dr. Detlef Sembill feiert seinen 65. Geburtstag. *Wirtschaft und Erziehung*, 67(3), 118.
2. Kärner, T., Ülkü, T., & Sembill, D. (2015). Kulturverständnis und sprachliche Heterogenität aus der Perspektive von praktizierenden und angehenden Lehrpersonen. *Wirtschaft und Erziehung*, 67(1), 27–31.
1. Golyszny, K., Kärner, T., & Sembill, D. (2012). Unischulprojekt „Belastung und Stress am Arbeitsplatz Schule, insbesondere in Lehr-Lern-Kontexten. Relevanz der Thematik und erste Ergebnisse. *Wirtschaft und Erziehung*, 64(7), 221–224.

HERAUSGEBERBÄNDE

1. Brahm, T., Iberer, U., Kärner, T., & Weyland, M. (Hrsg.) (2022). *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763973088>

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

28. Kärner, T., Jüttler, M., Kühnle, A., & Zengerle, V. (2025). Partizipation in der Berufsausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden und betrieblichem Ausbildungspersonal. In F. Blumenthal, & M. Oppelt (Hrsg.), *Angriffe auf die unternehmerische Autokratie. Beiträge zur Mitbestimmung und Demokratisierung der Arbeit* (S. 407–430). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839419007>
27. Kärner, T., Jüttler, M., Weiß, J. K., & Bottling, M. (2025). Wahrgenommene Partizipationsmöglichkeiten, Bedeutungszuschreibung und Schulleistung von Schüler:innen beruflicher Schulen. In K. Kögler, H.-H. Kremer, & V. Herkner (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2025*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 187–202). Berlin: Budrich. <https://dx.doi.org/10.3224/84743132>
26. Kärner, T. (2025). Selbstbestimmte Teilhabe im Spannungsfeld von Wettbewerbsdispositiv und Responsibilisierung. Ein Kommentar zu Christof Altmanns Beitrag „Nachhaltigkeit und Demokratie“. In G. Minnameier (Hrsg.), *Ordonomik und Bildung. Verantwortung für die moderne Gesellschaft* (S. 243–255). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763977413>
25. Kärner, T., Warwas, J., & Ackermann, F. (2024). Beziehungsgestaltung und Macht(a)symmetrien in der pädagogischen Interaktion aus der Perspektive von Lehrpersonen. In K. Kögler, H.-H. Kremer, & V. Herkner (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2024*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 231–251). Berlin: Budrich. <https://dx.doi.org/10.3224/84743054> — der Beitrag wurde auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik 2024 mit dem **Best Paper Award** ausgezeichnet

24. Kärner, T., & Warwas, J. (2024). Universität Hohenheim. Kurzcharakteristik des Standorts, Forschung und Lehre am Wirtschaftspädagogik-Standort Hohenheim. In S. Lange, C. Porcher, & K. Trampe (Hrsg.), *Handbuch Standorte beruflicher Lehrkräftebildung in Deutschland* (S. 119–130). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763973743>
23. Kärner, T. (2023). Autonomie bewahren, Offenheit pflegen, Prämissen transparent machen: Versuch einer knappen Zeitdiagnose zur Lage der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. In K. Beck, & J. Seifried (Hrsg.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs. Eine Disziplin im Ringen um ihr Profil* (S. 311–330). Bielefeld: wbv. <https://dx.doi.org/10.3278/9783763976065>
22. Schadt, C., Warwas, J., Kärner, T., & Huhn, S. (2022). Das Paradoxon der Lehrkräftekooperation: Konzeptualisierung und Einordnung bisheriger empirischer Befunde auf Basis eines integrativen Literaturreviews. In K. Kögler, U. Weyland, & H.-H. Kremer (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 165–181). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctv34h090b.13>
21. Kärner, T., Sembill, D., & Kaiser, T. (2022). Teachers' concepts of man and pedagogical beliefs: Aspects that should not be neglected when discussing economic education. In T. Brahm, U. Iberer, T. Kärner, & M. Weyland (Hrsg.), *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven* (S. 61–75). Bielefeld: wbv. https://doi.org/10.3278/9783763973088_61
20. Weyland, M., Brahm, T., Kärner, T., & Iberer, U. (2022). Ökonomische Bildung und ökonomisches Denken – eine Einordnung. In T. Brahm, U. Iberer, T. Kärner, & M. Weyland (Hrsg.), *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven* (S. 7–23). Bielefeld: wbv. https://doi.org/10.3278/9783763973088_7
19. Zabel, S., Kuhle, B., Kärner, T., Karsten, L., & Otto, S. (2022). Akzeptanz staatlicher COVID-19 Maßnahmen: Welche Rolle spielen soziale Normen und Persönlichkeit? In M. P. Schlaile, & L. F. Stöber (Hrsg.), *Consumer Social Responsibility im digitalen Raum. Entscheidungsarchitekturen, geteilte Verantwortung und Handlungsspielräume* (S. 39–62). Marburg: Metropolis. ISBN: 978-3-7316-1524-8
18. Kärner, T., Goller, M., & Maier, A. (2022). Augmented Reality in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. In S. Schumann, S. Seeber, & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzept, Befunde und Herausforderungen* (S. 213–230). Bielefeld: wbv. ISBN: 9783763971374
17. Kärner, T., & Sembill, D. (2022). Multimodal stress assessment in working and learning contexts using physiological, observational and experience-based data. In M. Goller, E. Kyndt, S. Paloniemi, & C. Damsa (Eds.), *Methods for researching professional learning and development: challenges, applications and empirical illustrations* (pp. 111–136). Dordrecht: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08518-5_6
16. Reinke, H., Kärner, T., & Ringeisen, T. (2022). Need-centered support for young refugees in Germany. In S. Mozes, & M. Israelashvili (Eds.), *Youth without family to lean on: global challenges and local interventions* (pp. 179–196). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003124849-15>
15. Kärner, T., Heinrichs, K., Weiß, J. K., & Bottling, M. W. (2022). Zwischen Macht und Vertrauen: Beziehungsbezogene Belastung beim Übergang in den Lehrberuf. In R. Stein, & H.-W. Kranert (Hrsg.), *Psychische Belastungen in der Berufsbiografie. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 280–292). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763967735>

14. Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Goller, M., & Schmidt, V. (2021). Transparenz, Fairness, Vertrauen und Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Entwicklung eines Instruments zur Charakterisierung der professionellen pädagogischen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Ausbildungslehrkräften. In E. Wittmann, D. Frommberger, & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 85–104). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742560>
13. Kärner, T., & Sembill, D. (2021). Berufsbildungsforschung – Geldverschwendung oder Innovationsmotor? In K. Beck, & F. Oser (Hrsg.), *Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung – Festschrift für Susanne Weber* (S. 245–264). Bielefeld: wbv. ISBN: 978-3-7639-6170-2
12. Reinke, H., & Kärner, T. (2021). Perspektiven individueller und organisationaler Resilienz bei der beruflichen Integration von jungen Geflüchteten. In T. Ringeisen, P. Genkoa, & F. T. L. Leong (Hrsg.), *Handbuch Stress und Kultur: Interkulturelle und kulturvergleichende Perspektiven* (2. Auflage) (S. 811–824). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27789-5_40
11. Friederichs, E., Kärner, T., Ratsch, M. W., Friederichs, K., & Heinrichs, K. (2019). Resilienz als Facettenmodell – Zur Entwicklung einer ergebnisorientierten Resilienz erfassung und Ansatzpunkte für die schulische und betriebliche Resilienzförderung. In K. Heinrichs, & H. Reinke (Hrsg.), *Heterogenität in der beruflichen Bildung im Spannungsfeld zwischen Erziehung, Förderung und Fachausbildung* (S. 79–93). Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6004680w>
10. Kärner, T., Reinke, H., Frim, A., & Heinrichs, K. (2019). Innere Differenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Geflüchteten aus der Sicht von Lehrpersonen. In E. Wittmann, D. Frommberger, & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2019*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 59–74). Berlin: Budrich. <http://dx.doi.org/10.3224/84742330>
9. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS). In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), *Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations. Proceedings of the 8th Research Conference of the International Network for Innovative Apprenticeships* (pp. 179–182). Zürich: Lit. ISBN: 978-3-643-91114-8
8. Schumann, S., Kärner, T., & Maué, E. (2018). Integration von jungen Geflüchteten in das deutsche Berufsbildungssystem: Klassenkompositionseffekte und binnendifferenzierende Maßnahmen. In M. Pilz, K. Breuing, & S. Schumann (Hrsg.), *Berufsbildung zwischen Tradition und Moderne. Festschrift für Thomas Deißinger zum 60. Geburtstag* (S. 83–101). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24460-6_6
7. Reinke, H., Klaus, J., & Kärner, T. (2018). Betriebliche Orientierungspraktika und die Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse junger Asylsuchender und Flüchtlinge. In R. Braches-Chyrek, T. Kallenbach, C. Müller, & L. Stahl (Hrsg.), *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit* (S. 113–126). Berlin: Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf08k3>
6. Kärner, T., Warwas, J., & Heinrichs, K. (2018). Sichtweisen angehender Berufsschullehrkräfte und Ausbildender auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen erlebter elterlicher Erziehungsstil und erlebter Unterricht? In E. Wittmann, D. Frommberger, & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2018*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) (S. 11–24). Berlin: Budrich. <https://dx.doi.org/10.2307/j.ctvbk4pm.4>

5. Sembill, D., & Kärner, T. (2018). Bewertung und Ausbalancierung – Heuristiken für onto- und soziogenetische Schichtungsmodellierungen in der Bildungsforschung. In M. Huber, & S. Krause (Hrsg.), *Bildung und Emotion* (S. 169–194). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18589-3_10
4. Kärner, T., Feldmann, A., Heinrichs, K., Neubauer, J., & Sembill, D. (2017). Flüchtlingsbeschulung an beruflichen Schulen aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden: Eine qualitative Analyse zu Herausforderungen und Bewältigungsmöglichkeiten. In G. Niedermair (Hrsg.), *Berufliche Benachteiligtenförderung. Theoretische Einsichten, empirische Befunde und aktuelle Maßnahmen*. Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik, Band 10 (S. 293–311). Linz: Trauner Verlag. ISBN: 978-3-99033-827-8
3. Sembill, D., Kärner, T., & Frötschl, C. (2015). Blick in die Zukunft – Strukturierung systematischer Antagonismen in vier Schichtungen zwischen ethischen und natürlichen Ressourcen. In D. Sembill (Hrsg.), *Blick zurück in die Zukunft. Aufbaujahre der Wirtschaftspädagogik in Bamberg (1999–2015)* (S. 80–90). Bamberg: Bamberger Betriebswirtschaftliche Beiträge.
2. Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., Kögler, K., & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik. Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 439–455). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. ISBN: 978-3-8340-1497-9
1. Egloffstein, M., Kögler, K., & Kärner, T. (2012). Unterrichtserleben in Notebook-Klassen. Eine explorative Studie im kaufmännischen Unterricht. In R. Schulz-Zander, B. Eickelmann, H. Moser, H. Niesyto, & P. Grell (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 9. Qualitätsentwicklung in der Schule und medienpädagogische Professionalisierung* (S. 223–245). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94219-3_11

ARBEITSPAPIERE, FORSCHUNGSBERICHTE UND SONSTIGES

10. Kärner, T. (2025). *The Governed Learner: Neoliberal Rationalities, Indirect Control, and the Paradox of Autonomy*. PsychArchives [Preregistration]. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.16193>
9. Kärner, T., & Jüttler, M. (2024). *FELP – Fragebogen zur Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten / Questionnaire for Recording Participation Opportunities of Learners*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36257.42089>
8. Kärner, T., & Jüttler, M. (2024). *Partizipation in der dualen Berufsausbildung*. PsychArchives [Preregistration]. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.14223>
7. Kärner, T., Jüttler, M., Bottling, M., & Weiß, J. K. (2024). *Student participation in the classroom from the perspective of learners and teachers: Validation of a questionnaire using a representative German sample*. PsychArchives [Preregistration]. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.14136>
6. Kärner, T., & Warwas, J. (2023). *Präferenzen von Wirtschaftspädagogik-Studierenden der Universität Hobenheim hinsichtlich der Organisation und Durchführung von Lehrveranstaltungen*. Ergebnisbericht einer studiengangsweiten Befragung, 18 Seiten.
5. Kärner, T. (2022). *Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements — ein Review*. PsychArchives [Preregistration]. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.5410>
4. Schumann, S., Kärner, T., Conrad, M., & Kablitz, D. (2022). *Extended Reality (VR/AR) im Bildungsbereich: Potenziale – Forschungsstand – Perspektiven*. Expertise für das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg, 15 Seiten.

3. Warwas, J., & Kärner, T. (2021). *Umfrage zum Studium der Zweitfächer für Wirtschaftspädagog:innen an der Universität Stuttgart*. Ergebnisbericht einer studiengangsweiten Befragung, 58 Seiten.
2. Sembill, D., Frötschl, C., & Kärner, T. (2010). *Abschlussbericht über die wissenschaftliche Begleitung des internationalen Schülerprojekts „Zukunft MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik)“*. (Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Universität Bamberg: Unveröffentlichter Abschlussbericht), 26 Seiten.
1. Großmann, P., Kärner, T., Maier, C., Räther, M., Reisinger, S., Sonnenberg, C., Spindler, F., Witte, B.-C., Yanenko, O., Stein, K., & Schmid, U. (2009). *Do People Prefer Irrational Ratios? A New Look at the Golden Section*. (Professur Angewandte Informatik/Kognitive Systeme, Universität Bamberg: Unveröffentlichter Forschungsbericht). [Link](#)

BEITRÄGE AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONFERENZEN

79. Kärner, T., Jüttler, M., Weiß, J. K., & Bottling, M. W. (2026). *Partizipation von Schüler:innen im Unterricht aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden*. Vortrag auf dem 30. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 22.-25.03.2026, Ludwig-Maximilians-Universität München.
78. Kärner, T., & Jüttler, M. (2025). *Partizipation in der Berufsausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden: Validierung eines Fragebogens*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 24.–26.09.2025, Technische Universität Darmstadt.
77. Kärner, T. (2025). *Multimodal stress assessment: an overview of methodical applications*. Presentation as part of the symposium “Physiological lenses on professional learning: insights from multimodal studies,” organized by Katrien Cuyvers. 21st Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25 - 29 August 2025, University of Graz, Styria, Austria
76. Maué, E., Kärner, T., Goller, M., & Peker, H. (2025). *Antinomien im professionellen Handeln von Lehrpersonen*. Vortrag auf der 12. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF). 27.-29.01.2025, Universität Mannheim.
75. Kärner, T. (2024). Diskussion des Symposiums *Berufsbezogene politische Bildung*, organisiert von Martin Kenner. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 16.–18.09.2024, Technische Universität Dresden.
74. Kärner, T., Goller, M., Maué, E., & Peker, H. (2024). *Antinomien im professionellen Handeln von Lehrpersonen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 16.–18.09.2024, Technische Universität Dresden.
73. Bottling, M., Weiß, J. K., & Kärner, T. (2024). *Partizipation, Motivation und emotionale Befindlichkeit im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 16.–18.09.2024, Technische Universität Dresden.
72. Bottling, M., Weiß, J. K., & Kärner, T. (2024). *Exploring the dynamics of participation, motivation, and emotional states in VET teacher training: A multi-level longitudinal study*. Presentation at the EARLI SIG14 (Learning and Professional Development) Conference 2024, 21st – 23rd August 2024, University of Jyväskylä, Finland.
71. Kärner, T. (2024). *Selbstbestimmte Teilhabe im Spannungsfeld von Wettbewerbsdispositiv und Responsibilisierung – Ein Kommentar zu Christof Altmanns Beitrag „Nachhaltigkeit und Demokratie“*. Vortrag auf der Fachtagung „Ordonomik als Beitrag zur Bildung für gesellschaftliche Verantwortung“, 20.–22.06.2024, Leucorea, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.

70. Jüttler, M., & Kärner, T. (2024). *Lernerseitige Partizipationsmöglichkeiten aus der Perspektive von Lernenden und Lebenden: Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung der wahrgenommenen Partizipationsmöglichkeiten im Unterricht*. Vortrag auf der Tagung «Die Kunst der Partizipation in der Schule. (Entwicklungs-)Prozesse der Schüler:innenpartizipation aus Sicht von Schulpraxis und Wissenschaft», 11.–12.04.2024, Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz.
69. Bottling, M., Weiß, J. K., & Kärner, T. (2024). *Partizipation, Motivation und emotionale Befindlichkeit im Verlauf des Referendariats: Ergebnisse einer 18-monatigen Längsschnittstudie*. Vortrag auf der 11. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 18.–20.03.2024, Universität Potsdam.
68. Weiß, J. K., Bottling, M., & Kärner, T. (2024). *Berufliche Identifikation, wahrgenommene Autonomie und Bleibeabsicht: Ergebnisse einer Längsschnittstudie im Referendariat für das Lehramt an beruflichen Schulen*. Vortrag im Rahmen des Symposiums «Identifikation mit Beruf und Betrieb: Voraussetzungen, Entwicklung und Korrelate in verschiedenen Berufsgruppen», organisiert von Eveline Wuttke. 11. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 18.–20.03.2024, Universität Potsdam.
67. Weiß, J. K., Bottling, M., & Kärner, T. (2023). *Berufliche Identifikation und Autonomieerleben im Referendariat für das Lehramt an beruflichen Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 06.–08.09.2023, Europa-Universität Flensburg.
66. Kärner, T. (2023). *Autonomie bewahren, Offenheit pflegen, Prämissen transparent machen: Versuch einer knappen Zeitdiagnose zur Lage der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Vortrag im Rahmen des Symposiums «Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs: Methodologische, paradigmatische und strategische Probleme der Berufs- und Wirtschaftspädagogik als forschender Disziplin», organisiert von Klaus Beck und Jürgen Seifried. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 06.–08.09.2023, Europa-Universität Flensburg.
65. Kärner, T., Warwas, J., & Ackermann, F. (2023). *Macht(a)symmetrien in der pädagogischen Interaktion aus der Perspektive von Lehrpersonen: Effekte individueller, beziehungsbezogener und institutioneller Determinanten*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 06.–08.09.2023, Europa-Universität Flensburg.
64. Goller, M., Maué, E., Bonnes, C., & Kärner, T. (2023). *How do trainee teacher's relationship with their mentor explain how trainees experience their work?* Presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22th – 26th August 2023, Aristotle University of Thessaloniki and University of Macedonia, Greece.
63. Hachfeld, A., Lorusso, S., & Kärner, T. (2023). *Negative stereotypes can contribute to emotional exhaustion in beginning teachers*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 13th – 16th April 2023, Chicago, Illinois, USA.
62. Kärner, T. (2022). Diskussion des Symposiums *Digitale Diagnostik und Intervention in der beruflichen Bildung*, organisiert von Andreas Rausch und Jürgen Seifried. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 26.–28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg.
61. Jüttler, M., & Kärner, T. (2022). *Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements: Ein systematisches Literaturreview*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 26.–28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg.

60. Maué, E., Goller, M., Kärner, T., & Bonnes, C. (2022). *Zwischen Vertrauen und Ambivalenz: Wie erklärt die professionelle Beziehung zwischen Referendar:innen und ihren Mentor:innen, wie Referendar:innen ihre Arbeit erleben?* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 26.–28.09.2022, Pädagogische Hochschule Freiburg.
59. Lorusso, S. B., Hachfeld, A., & Kärner, T. (2022). *What you think is what you feel: immigration-related value beliefs predict emotional exhaustion in pre-service teachers.* Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 10.–15.09.2022, Universität Hildesheim.
58. Kärner, T., & Sembill, D. (2022). *Teachers' concepts of man and their pedagogical beliefs.* Presentation at the EARLI SIG 13 (Moral and Democratic Education) Biennial Conference, 14th – 17th June 2022, University of Agder, Kristiansand, Norway.
57. Kärner, T., Fritzsche, Y., Jüttler, M., Maué, E., & Schumann, S. (2022). *Participatory teaching-learning arrangements as a basis for democratic education: conditions, design features, and effects of participation at school.* Presentation at the EARLI SIG 13 (Moral and Democratic Education) Biennial Conference, 14th – 17th June 2022, University of Agder, Kristiansand, Norway.
56. Kärner, T., Kurrle, L., & Warwas, J. (2022). *Glück als Unterrichtsfach? Ein integratives Literaturreview zu Inhaltsbereichen der Förderung des Glückserlebens von Schüler:innen.* Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2022, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi).
55. Bottling, M., Weiß, J. K., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2022). *Zwischen Macht und Vertrauen: Beziehungsbezogene Konstellationen und Belastung beim Übergang in den Lehrberuf.* Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2022, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi).
54. Kärner, T., & Sembill, D. (2022). *Menschenbilder von Lehrpersonen und deren Sichtweisen auf Lehren und Lernen.* Vortrag auf dem 2. Symposium zu Diversität in der Berufsbildung, 20.–21.01.2022, Pädagogische Hochschule Wien, Österreich.
53. Kärner, T., & Sembill, D. (2021). *Emotionen als Machtinstrument in Gesellschaft und Bildung.* Vortrag auf der Online-Tagung der DGfE-Kommission Psychoanalytische Pädagogik „Affekt – Gefühl – Emotion. Zentrale Begriffe Psychoanalytischer Pädagogik? Annäherungen aus konzeptueller, forschungsmethodischer und professionalisierungstheoretischer Perspektive“, 01.–02.10.2021, FH Campus Wien, Universität Wien, Österreich.
52. Kärner, T. (2021). Diskussion des Symposiums *Digitalisierung der beruflichen Bildung aus einer Mehrebenenperspektive*, organisiert von Stephan Schumann und Susan Seeber. Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
51. Weiß, J. K., Kärner, T., Heinrichs, K., & Bottling, M. (2021). *Soziale Unterstützung und dyadisches Coping im Referendariat.* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
50. Bottling, M., Kärner, T., Friederichs, E., Sembill, D., & Weiß, J. K. (2021). *Resilienz im Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen: Analyse personenspezifischer Unterschiede im Umgang mit Belastungen.* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
49. Goller, M., Maué, E., Kärner, T., & Bonnes, C. (2021). *Zum Einfluss der Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Mentor*innen auf das Belastungserleben der angehenden Lehrkräfte: Eine*

- deutschlandweite Studie*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 15.–17.09.2021, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
48. Goller, M., Kärner, T., Maué, E., & Bonnes, C. (2021). *Patterns in professional relationships between trainee teachers and their mentors: An LPA approach*. Presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 23.–27.08.2021, University of Gothenburg, Sweden.
47. Kärner, T., Warwas, J., Weichsler, N., & Krannich, M. (2020). *Differenzierende Aufgabenzuweisungen angesichts inkonsistenter diagnostischer schüler/-innenbezogener Informationen – Ein Experiment zum Entscheidungsverhalten angehender Lehrkräfte für berufliche Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
46. Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Schmidt, V. & Goller, M. (2020). *Transparenz, Fairness, Vertrauen, Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Charakterisierung der professionellen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Mentoren/-innen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
45. Warwas, J., & Kärner, T. (2020). *Unterrichtsbegleitende Erfassung von Lernständen und Erlebensqualitäten: Entwicklung und Evaluation eines Client-Server-basierten Unterstützungssystems für Lehrkräfte*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 09.–10.09.2020, Universität Osnabrück.
44. Kärner, T., & Höning, J. (2020). *Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: Results of a pilot study*. Poster presentation at the EARLI SIG 14 Biennial Conference (8th – 10th July 2020). In G. París, C. Quesada-Pallarès, A. Ciraso-Calí, & H. Roig-Ester (Eds.), Professional learning & development: From innovative research to innovative interventions. Book of abstracts of the EARLI SIG14 2020 Conference (p. 131). University of Barcelona, Spain. <https://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.12515342>
43. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). *Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen im Referendariat? – Analyse interindividueller und schulartspezifischer Unterschiede*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
42. Kärner, T., & Friederichs, E. (2019). *Dynamik – Flexibilität – Resistenz: Entwicklung und Validierung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
41. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Entwicklung und Evaluation der Bedienerfreundlichkeit eines Informationssystems zur lehrerseitigen Unterstützung der Diagnostik schülerseitiger Lernverläufe*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2019, Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich.
40. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System (TDSS): A socio-technical approach addressing diversity in the classroom*. Poster presentation at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.–16.08.2019, RWTH Aachen University, Germany.
39. Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). *Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS)*. Paper Presentation at the 8th Conference of the International Network on Innovative Apprenticeship (INAP), 21./22.03.2019, University of Konstanz.

38. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2019). *Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Referendariat – Ausprägung und interindividuelle Unterschiede*. Vortrag auf der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 25.–27.02.2019, Universität zu Köln.
37. Kärner, T. (2018). *Anforderungen und personenbezogene Ressourcen im kaufmännischen Unterricht – Empirische Zugänge insb. unter Berücksichtigung physiologischer Reaktivität*. Vortrag auf der Jahrestagung der Vereinigung der Professorinnen und Professoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik, 12.10.2018, Universität Konstanz.
36. Kärner, T., Bonnes, C., & Schölzel, C. (2018). *Wahrgenommene Bewertungstransparenz im Vorbereitungsdienst an beruflichen und allgemeinbildenden Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
35. Kögler, K., & Kärner, T. (2018). *„In Rechnungswesen auf ne 3 kommen“ – Zielorientierungen von Lernenden in der Wirtschaftsschule*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
34. Kärner, T., Fenzl, F., Warwas, J., & Schumann, S. (2018). *Funktionen digitaler Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine systematische Sichtung verfügbarer Systeme*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
33. Kärner, T., Reinke, H., & Heinrichs, K. (2018). *Innere Differenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Flüchtlingen aus der Sicht von Lehrpersonen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 03.–05.09.2018, Goethe Universität Frankfurt am Main.
32. Kärner, T., Minkley, N., Rausch, A., Schley, T., & Sembill, D. (2018). *Vocational problem solving: how does it affect stress responses and task interest, and what role do personal resources play?* Paper Presentation at the 18. International Conference on Knowledge, Culture, and Change in Organizations, 15./16.03.2018, University of Konstanz, Germany.
31. Kärner, T., & Warwas, J. (2018). *Stressbegünstigende bzw. -mindernde Bedingungskonstellationen im kaufmännischen Unterricht – Eine Prozessstudie auf Basis des transaktionalen Stressmodells*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
30. Minkley, N., Kärner, T., Jojart, A., Nobbe, L., & Krell, M. (2018). *Kognitive Belastung, Stress und Testleistung bei der Auseinandersetzung mit molekularen Repräsentationen*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
29. Kärner, T., Heinrichs, K., & Reinke, H. (2018). *Umgang mit Heterogenität in der Flüchtlingsbeschulung: Binnendifferenzierung im Unterricht mit jugendlichen Asylsuchenden und Flüchtlingen aus der Sicht von Lehrpersonen*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
28. Reinke, H., Kärner, T., & Heinrichs, K. (2018). *Individuelle Erlebensqualitäten junger Asylsuchender und Flüchtlinge im Rahmen betrieblicher Praktika*. Vortrag auf der 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 15.–17.02.2018, Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz, Universität Basel, Schweiz.
27. Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2018). *Ein handlungstheoretischer Ansatz zur Erklärung des Happy Victimizer Patterns – Exploration der Rolle von Moral Disengagement Strategien im Handlungsverlauf*. Vortrag auf dem Arbeitskreis „Beruf und Moral“, 18.–20.01.2018, Goethe-Universität Frankfurt am Main.

26. Kärner, T., Kerkmann, M., Hey, S., & Sembill, D. (2017). *Elektrodermale und kardiovaskuläre Reaktivität im Prozess domänenspezifischen Problemlösens: Befunde aus einer Mixed-Methods-Studie*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2017, Universität Stuttgart.
25. Kärner, T., Warwas, J., Scherer, P., & Heinrichs, K. (2017). *Sichtweisen von Studierenden der Wirtschaftspädagogik auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen elterliche Erziehungsstile und der selbst erlebte Unterricht?* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2017, Universität Stuttgart.
24. Warwas, J., & Kärner, T. (2017). *Zur Bedeutung von individuellen Voraussetzungen, Unterrichtsmerkmalen und der Klassenkomposition für intrinsisch motiviertes Lernen an beruflichen Schulen*. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 19.–22.09.2017, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich.
23. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, H., & Minnameier, G. (2016). *Determinants of moral decision making by the example of the happy victimizer-phenomenon: person or situation?* Presentation on the 42nd Association for Moral Education Annual Conference, 08.–11.12.2016, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, USA.
22. Minnameier, G., Kirschbaum, F., Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2016). *Moral judgement and action in prisoner dilemma situations: Types and behavioral rationales*. Presentation on the 42nd Association for Moral Education Annual Conference, 08.–11.12.2016, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, USA.
21. Sembill, D., Kärner, T., & Warwas, J. (2016). *Onto- und soziogenetische Schichtungen emotionsbasierter Bildungsforschung*. Vortrag auf der internationalen Tagung „Bildung und Emotion – Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen“, 21./22.10.2016, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Österreich.
20. Heinrichs, K., Kärner, T., Minnameier, G., Reinke, H., & Kirschbaum, F. (2016). *Happy Victimizer und Happy Moralists im Erwachsenenalter: Eine Frage des Moral Disengagement?* Posterpräsentation auf der internationalen Tagung „Bildung und Emotion – Emotion und Gefühl im Kontext pädagogischer und anthropologischer Überlegungen“, 21./22.10.2016, Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Österreich.
19. Ringeisen, T., Josek, L., Kärner, T., & Minkley, N. (2016). *Stimulating, scary or boring? Stress phenomenology of secondary school students during laboratory work in science education*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 18.–22.09.2016, Universität Leipzig.
18. Minnameier, G., Heinrichs, K., Kärner, T., & Reinke, H. (2016). *Gefangenendilemma und individuelle „Beruflichkeit“*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.–14.09.2016, Universität Hamburg.
17. Heinrichs, K., Kärner, T., Minnameier, G., Reinke, H., & Kirschbaum, F. (2016). *Sind Studierende der Wirtschaftswissenschaften egoistisch und Wirtschaftspädagogik-/Lehramtsstudierende sozial? – Empirische Befunde zum Happy-Victimizer-Pattern in der universitären Ausbildung*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 12.–14.09.2016, Universität Hamburg.
16. Minkley, M., Josek, L., Ringeisen, T., & Kärner, T. (2016). *Stress and emotions during experimental work in biology education: What role does the work setting play?* Poster Presentation on the 11. Conference of European Researchers in Didactics of Biology, 05.–09.09.2016, Karlstad University, Sweden.

15. Ringeisen, T., Josek, L., Kärner, T., & Minkley, N. (2016). *Adolescents' physio-affective responses when conducting experiments in biology classes*. Presentation on the 37th STAR (Stress and Anxiety Research Society) conference "Stress and Anxiety in a Changing Society", 06.–08.07.2016, University of Zagreb, Croatia.
14. Heinrichs, K., Kärner, T., Reinke, H., & Minnameier, G. (2016). *Determinants of moral decision making by the example of the happy victimizer-phenomenon: person or situation?* Presentation on the Meeting of the EARLI SIG 13 "Moral and Democratic Education", 06.–09.07.2016, University of Salzburg, Austria.
13. Heinrichs, K., Kärner, T., & Sembill, D. (2016). *Räume der beruflichen Bildung – Integration und Förderung minderjähriger Flüchtlinge. Probleme und Chancen der Beschulung von minderjährigen Flüchtlingen und Asylsuchenden in beruflichen Schulen*. Forschungsforum auf dem 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 13.–16.03.2016, Universität Kassel.
12. Kärner, T., Warwas, J., & Sembill, D. (2016). *Einfluss von schülerseitigen Selbstwirksamkeitserwartungen auf deren Herzrate und Belastungserleben während berufsschulischen Unterrichts*. Vortrag im Rahmen der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 09.–11.03.2016, Freie Universität Berlin.
11. Minkley, N., Josek, L. B., Kärner, T., & Kirchner, W. H. (2015). *Stress beim Experimentieren: Welchen Einfluss hat die Sozialform?* Vortrag auf der 20. Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin, 14.–17.09.2015, Universität Hamburg.
10. Kärner, T., Schley, T., Rausch, A., Minkley, N., & Sembill, D. (2015). *Psychologische und physiologische Belastungsprozesse bei der Bearbeitung einer kaufmännischen Problemstellung*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 07.–09.09.2015, Universität Zürich, Schweiz.
9. Warwas, J., & Kärner, T. (2015). *Effekte domänenspezifischen Vorwissens auf die Lehrer/-innen-Schüler/-innen-Interaktion*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 07.–09.09.2015, Universität Zürich, Schweiz.
8. Kögler, K., & Kärner, T. (2015). *When do underachievers feel taken seriously? – Creating "quality time"*. Presentation at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 25.–29.08.2015, Cyprus University of Technology, Limassol.
7. Kärner, T., Warwas, J., & Sembill, D. (2015). *Analyse von Person-Situation-Interaktionen im Berufsschulunterricht am Beispiel schülerseitiger Belastungsreaktionen*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 11.–13.03.2015, Ruhr-Universität Bochum.
6. Warwas, J., Golyszny, K., & Kärner, T. (2014). *Diagnostische Sensitivität von Lehrkräften im Berufsschulunterricht. Prozessanalysen mittels Continuous State Sampling*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 24.–26.09.2014, Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd.
5. Sembill, D., & Kärner, T. (2014). *Effects of psychological and physiological variables on student's subjective stress experience. A multilevel longitudinal analysis in naturalistic educational settings*. Poster presentation on the Meeting of the EARLI SIG 22 "Neuroscience and Education", 12.–14.06.2014, University of Göttingen, Germany.
4. Kärner, T., Golyszny, K., & Sembill, D. (2014). *Physiologische, psychologische und situative Effekte auf das Stresserleben von Schülern – Eine Mehrebenen-Längsschnittanalyse im Unterrichtsprozess*. Posterpräsentation auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 03.–05.03.2014, Goethe-Universität Frankfurt am Main.

3. Kärner, T. (2013). *Psychophysiologische Aspekte von Stress und Stressbewältigung*. Vortrag auf der Fachtagung „Neurobiologie und Praxis der sozialen Arbeit“, 15.11.2013, OTH Regensburg.
2. Kärner, T., Golyszny, K., & Warwas, J. (2013). *Lehrereinschätzung von Schülererleben im Unterrichtsprozess*. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 25.–27.09.2013, Technische Universität Dortmund.
1. Kärner, T., Golyszny, K., & Sembill, D. (2012). *Stresserleben im schulischen Unterricht*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, 10.–12.09.2012, Universität Bielefeld.

BEITRÄGE AUF FORSCHUNGSKOLLOQUIEN UND SYMPOSIEN

16. Kärner, T. (2025). *Instrumentalisierung und Selbstunterminierung in der beruflichen Ausbildung – Herausforderungen für individuelle Selbstbestimmung und demokratische Teilhabe*. Impulsvortrag im Rahmen des Symposiums *Berufliche Bildungsanstrengungen angesichts wachsender Digitalisierung und deren Folgen für individuelle, soziale und politische Teilhabe*, organisiert von Detlef Sembill, 15.05.2025, Universität Bamberg.
15. Jüttler, M., & Kärner, T. (2024). *Evaluation partizipativer Unterrichtspraxis: lernerseitige Partizipationsmöglichkeiten aus der Perspektive von Lernenden und Lehrenden*. Präsentation im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 09.01.2024, Universität Konstanz.
14. Jüttler, M., & Kärner, T. (2023). *Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten im Unterricht aus der Perspektive von Lehrenden und Lernenden*. Präsentation im Rahmen des FORVET (Forum of Research on Vocational Education and Training) Forschungskolloquiums Berufsbildung, 05.05.2023, Pädagogische Hochschule Oberösterreich.
13. Kärner, T., & Jüttler, M. (2022). *Wie und wo können Lernende mitbestimmen? Ergebnisse eines Reviews zu Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements*. Präsentation im Rahmen des FORVET (Forum of Research on Vocational Education and Training) Forschungskolloquiums Berufsbildung, 04.11.2022, Pädagogische Hochschule Oberösterreich.
12. Kärner, T. (2022). *Menschenbilder und pädagogische Überzeugungen von Lehrpersonen: Aspekte, die beim Thema Bildung nicht vernachlässigt werden sollten*. Präsentation im Rahmen des FORVET (Forum of Research on Vocational Education and Training) Forschungskolloquiums Berufsbildung, 07.04.2022, Pädagogische Hochschule Oberösterreich.
11. Kärner, T., & Otto, S. (2021). *Nachhaltigkeit im Bildungskontext: Bedingungsanalyse und Diskussion grundlegender Prämissen sowie erste konkrete Ansatzpunkte und Themenfelder*. Präsentation im Rahmen des Forschungsschwerpunkts „Work, Digitalization and Sustainability“, 23.06.2021, Universität Hohenheim.
10. Kärner, T. (2021). *Gesundheitsförderung von Lehrpersonen als Nachhaltigkeitbeitrag*. Präsentation im Rahmen des Forschungsschwerpunkts „Work, Digitalization and Sustainability“, 13.01.2021, Universität Hohenheim.
9. Kärner, T. (2020). *Entwicklung und Produktion von digitalen Lehrangeboten und Erklärvideos*. Präsentation im Rahmen des Forschungskolloquiums der Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (PSE), 28.9.2020.
8. Kärner, T. (2020). *Distance Learning Diagnostics for Teachers – Dezentrale Erfassung schüler-/innen-seitiger Lernverläufe*. Vortrag auf dem COVID19-Vernetzungs-Workshop, 05.08.2020, Universität Hohenheim.
7. Kärner, T. (2020). *Charakterisierung der professionellen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Mentoren*innen*. Präsentation im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 28.01.2020, Universität Konstanz.

6. Kärner, T. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System – Systementwicklung, Usability-Evaluation und experimentelle Untersuchung der diagnostischen Urteilsbildung angegebender Lehrpersonen*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Arbeitseinheit Wirtschafts- und Betriebspädagogik, 23.10.2019, Universität Konstanz.
5. Kärner, T. (2019). *Psychologische und körperliche Aspekte von Resilienz – Balancen suchen und finden*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Anthroposophischen Gesellschaft Nürnberg, 05.10.2019, Nürnberg.
4. Kärner, T. (2018). *Belastung und Bewältigung im Unterricht – Befunde aus der prozessorientierten Unterrichtsforschung*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Binational School of Education, 10.07.2018, Universität Konstanz.
3. Kärner, T. (2016). *Process-oriented research designs in naturalistic learning environments and in experimental settings*. Vortrag im Rahmen des "ERASMUS Teaching Programmes", 10.05.2016, Universität Bamberg.
2. Kärner, T. (2015). *Prozessanalysen im Rahmen berufsschulischer Lern- und Leistungskontexte*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Berufspädagogischen Forschungskolloquiums des Instituts für Erziehungswissenschaft und Psychologie, Abteilung Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik, 11.12.2015, Universität Stuttgart.
1. Kärner, T. (2014). *Stress und Belastung in Lehr-Lern-Kontexten*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der AG Verhaltensbiologie und Didaktik der Biologie, 15.05.2014, Ruhr-Universität Bochum.

FORTBILDUNGEN, WORKSHOPS UND TRANSFER

29. Kärner, T. (2026). *Partizipation konkret – Perspektiven von Schüler:innen, Auszubildenden, betrieblichem Ausbildungspersonal und Lehrpersonen*. Vortrag für den Landesschulbeirat Baden-Württemberg, 12.02.2026, online.
28. Kärner, T., & Jüttler, M. (2025). *Führung und Beteiligung: Ergebnisse und Perspektiven zur Partizipation von Lehrpersonen an berufsbezogenen Entscheidungen*. Vortrag am Gymnasium Biel-Seeland, 04.11.2025, Biel, CH.
27. Kärner, T., & Jüttler, M. (2025). *Partizipation von Lehrpersonen an berufsbezogenen Entscheidungen*. Vortrag am Gymnasium Biel-Seeland, 02.07.2025, Biel, CH.
26. Bottling, M., Weiß, J. K., & Kärner, T. (2024). *Partizipation, Motivation und emotionale Befindlichkeit im Verlauf des Referendariats*. Vortrag am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 27.09.2024, Freiburg im Breisgau.
25. Kärner, T. (2024). *An Entscheidungen partizipieren: Mitbestimmungsmöglichkeiten von Lernenden aus der Perspektive von Schüler:innen und Lehrpersonen*. Vortrag im Rahmen der Online-Ringvorlesung „Urteilen, Entscheiden und Problemlösen fördern! Aber wie?“, 16.05.2024, Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
24. Kärner, T., Bottling, M., & Weiß, J. K. (2023). *Belastungen und Bewältigungsressourcen im Referendariat – Erste Befunde aus unserer Längsschnittstudie*. Eingeladener Festvortrag anlässlich des 50-jährigen Jubiläums des Seminars für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 14.07.2023, Freiburg im Breisgau.
23. Kärner, T. (2023). *An Entscheidungen partizipieren: Wie und wo können Lernende mitbestimmen?* Vortrag im Rahmen der Online-Ringvorlesung „Urteilen, Entscheiden und Problemlösen in der ökonomischen Bildung“, 11.05.2023, Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.

22. Kärner, T. (2022). *Systematische Literaturreviews – eine Einführung inkl. Anwendungsbeispiel*. Vortrag für Promotionsstudierende an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg im Rahmen der Professional School of Education (PSE) Stuttgart-Ludwigsburg, 08.11.2022.
21. Kärner, T. (2022). *Partizipation in Lehr-Lern-Arrangements: Gestaltungselemente und Effekte*. Vortrag im Rahmen des Austauschforums „Demokratie in der Schule. Wie können Schüler*innen mitbestimmen?“, 01.06.2022, Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Österreich.
20. Kärner, T. (2022). *Was haben Menschenbilder und Sichtweisen mit ökonomischer Bildung zu tun?* Impulsvortrag an der Wessenberg-Schule Konstanz, 16.03.2022.
19. Kärner, T. (2021). *Chancen- und Verteilungsgerechtigkeit durch Partizipation?* Impulsvortrag an der Wessenberg-Schule Konstanz, 17.12.2021.
18. Kärner, T. (2021). *Analyse von Zeitreihendaten – Anwendungsbeispiele und praktische Umsetzung mit SPSS MIXED und Mplus Dynamic Structural Equation Modeling*. Methodenworkshop für Doktorand:innen und Projektmitarbeiter:innen im Rahmen des Projekts „Extended Competence Assessment Systems in the Health Sector“, gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung, 06.10.2021, Universität Hohenheim.
17. Kärner, T. (2021). *Ökonomische Bildung und Menschenbilder*. Vortrag im Rahmen der Online-Ringvorlesung „Ökonomisches Denken“, 13.07.2021, Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
16. Kärner, T. (2021). *Experience-Sampling und psychophysiologische Datenerhebungsverfahren*. Online-Methodenberatung für Mitarbeiter:innen der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, der Pädagogische Hochschule Thurgau und der Universität Zürich, 07.06.2021.
15. Kärner, T. (2021). *Belastungen und Bewältigungsressourcen im Referendariat*. Präsentation am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 17.05.2021, Freiburg im Breisgau.
14. Kärner, T. (2020). *Das Referendariat im Fokus wirtschaftspädagogischer Forschung*. Präsentation am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Freiburg (Berufliche Schulen), 20.02.2020, Freiburg im Breisgau.
13. Kärner, T. (2019). *Untersuchungsdesigns prozessnaher und situierter Belastungs-Bewältigungs-Forschung beim Lernen und Arbeiten*. Eingeladener Workshop an der Professur für Wirtschaftspädagogik mit dem Schwerpunkt Berufliches Lehren und Lernen, 06.12.2019, Georg-August-Universität Göttingen.
12. Kärner, T. (2018). *Heterogenität im Klassenzimmer aus der Perspektive von Person-Situation-Interaktionen – Am Beispiel von Belastung und Bewältigung in der Schule*. Workshop am 6. Bildungswissenschaftlichen Tag der Binational School of Education, 30.11.2018, Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz.
11. Kärner, T. (2018). *Umgang mit Heterogenität: Pädagogisch-psychologisch diagnostische Fallbearbeitung für Lehrpersonen*. Workshop im Rahmen des EU-Projekts “Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education” (ITE-VET, 574124-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP), 28.–31.05.2018, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine.
10. Kärner, T. (2018). *Stresserleben von Schülern im Unterricht als Herausforderung für Lehrkräfte – Diagnostik und Umgang*. Workshop am 6. Treffen des Forums zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF), 13.04.2018, Universität Bamberg.
9. Kärner, T., & Conrad, M. (2017). *Die Vermessung des Unterrichts: Computerbasierte Unterrichtsforschung*. Workshop am 5. Bildungswissenschaftlichen Tag der Binational School of Education, 17.11.2017, Universität Konstanz.

8. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., Ziegler, S., & Neubauer, J. (2016). *Probleme und Chancen der Beschulung von Flüchtlingen und Asylsuchenden an Berufsschulen in Bayern – eine multiperspektivische Bestandsaufnahme*. Vortrag auf dem Forum der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz „Zugang zu beruflicher Bildung für Zuwandernde: Chancen und Barrieren“, 11./12.07.2016, Nürnberg.
7. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2016). *Treffen des Forums zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF)*, 22.04.2016, Universität Bamberg.
6. Kärner, T. (2016). *Aspekte erwartungswidriger Minderleistung unter besonderer Berücksichtigung der Lehrer-Schüler-Interaktion*. Fortbildung im Rahmen der regionalen Lehrerfortbildung der Regierung von Oberfranken, 29.01.2016, Universität Bamberg.
5. Heinrichs, K., Kärner, T., Feldmann, A., Reinke, H., & Neubauer, J. (2015). *Forum zur Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen (FOBAF)*, 22.10.2015, Universität Bamberg.
4. Kärner, T. (2014). *Stressforschung in Lern- und Arbeitskontexten – Hintergründe und aktuelle Befunde*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Alumni-Netzwerks der Hochschule Hof, 03.06.2014, Hochschule Hof.
3. Sembill, D., Golyszny, K., & Kärner, T. (2012). *Belastung am Arbeitsplatz Schule*. Vortrag auf der Fortbildungstagung des Lehrerbildungsausschusses des Bundesverbands der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e. V., 11.05.2012, Universität Bamberg.
2. Bauer, C., & Kärner, T. (2011). *Innere Differenzierung – Schülerfehler als Gegenstand der Lehrdiagnose*. Fortbildungsveranstaltung für Lehrkräfte zum Thema „Innere Differenzierung: Balance zwischen individueller Förderung und Großgruppe“, 26.01.2011, Universität Bamberg.
1. Frötschl, C., & Kärner, T. (2010). *Gestaltung dezentraler multimedialer Lehr-Lern-Umgebungen – Anwendungen für Schule und Betrieb*. Workshop im Rahmen des internationalen Schülerprojekts „Zukunft MINT“ des Campus of Excellence e.V., 27.07.2010, Universität Greifswald.

Softwareentwicklung

2. *TDSS – Teachers’ Diagnostic Support System (Informationssystem zur Unterstützung der formativen Lernverlaufs- und Leistungsdiagnostik von Lehrpersonen)*, gefördert durch den Young Scholar Fund der Universität Konstanz im Rahmen der Exzellenzinitiative der Deutschen Forschungsgemeinschaft (Project-ID: P83949718 FP 497/18 Kärner).
1. *TaBETE – Tagebuchehebung: Tool zur Erfassung, TaBEA – Tagebuchehebung: Administration (Umgebung zum Einsatz mobiler Endgeräte im Rahmen von prozessnahen Datenerhebungen)*, zusammen mit Florian Binöder, DATEV eG, Nürnberg

Open Educational Resources

1. Onlinekurs für Lehrpersonen unterschiedlicher Schultypen zum Thema *Schüler:innenpartizipation fördern – Digitale Lerneinheiten für Lebende*: https://openilias.uni-hohenheim.de/goto.php?target=crs_55096&client_id=UH0H2

Instrumentenentwicklung

12. *Instrument zur Analyse schulischer Entscheidungs- und Beteiligungspraxis (SEB)*, zusammen mit M. Jüttler. Das Instrument verbindet eine Einflussdiagnose schulischer Entscheidungsfelder mit einer differenzierten Analyse struktureller, schulkultureller und individueller Bedingungen von Beteiligungsgruppen. Es ist multiperspektivisch konzipiert und kann aus Sicht verschiedener schulischer Akteursgruppen (Schüler:innen, Lehrpersonen, schulisches Leitungspersonal) eingesetzt werden.
11. *FEPL – Fragebogen zur Erfassung von Partizipationsmöglichkeiten von Lehrpersonen*, zusammen mit M. Jüttler
10. *Fragebogen zur Erfassung von Bedingungen und Hemmnissen schülerseitiger Partizipation*, zusammen mit M. Jüttler, A. Dietl und V. Blondzik, veröffentlicht in der Zeitschrift für ökonomische Bildung, <https://doi.org/10.7808/zfoeb.2025.14.109>
9. *FELP – Fragebogen zur Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten*, zusammen mit M. Jüttler: Instrument zur multiperspektivischen Erfassung von lernerseitigen Partizipationsmöglichkeiten in unterschiedlichen Lernkontexten (Schule, Ausbildung, Hochschule; Versionen für Schüler:innen, Lehrpersonen, Auszubildende, Ausbildungspersonal und Studierende in Deutsch und Englisch) (<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36257.42089> und <https://doi.org/10.7477/1153:417>)
8. *Fragebogen zum Erleben aktueller und zukunftsbezogener Lebensperspektiven (Kriterien: Zeit-, Sozial- und Existenzdruck)*, zusammen mit D. Sembill.
7. *Fragebogen zur Erfassung von antinomischen Spannungsfeldern als berufstypische Anforderungen im Lehrberuf*, zusammen mit M. Goller, E. Maué und H. Peker, veröffentlicht in der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01341-z>
6. *Skalen zur Erfassung der seitens der Lehrpersonen wahrgenommenen Machtpotenziale im Klassenzimmer*, zusammen mit Franziska Ackermann und Julia Warwas, veröffentlicht im *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2024*, S. 231–251 (Berlin: Budrich), hrsg. von K. Kögler, H.-H. Kremer und V. Herkner, <https://doi.org/10.25656/01:32096>
5. *Fragebogen zur Erfassung von lehrpersonenseitigen Menschenbildannahmen*, zusammen mit Detlef Sembill und Timo Kaiser, veröffentlicht in *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogene Perspektiven*, S. 61–75 (Bielefeld: wbv), hrsg. von T. Brahm, U. Iberer, T. Kärner und M. Weyland, <https://doi.org/10.25656/01:26122>
4. *Fragebogen zur Charakterisierung der professionellen pädagogischen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Ausbildungslehrkräften*, zusammen mit Caroline Bonnes, Elisabeth Maué, Michael Goller und Vera Schmidt, veröffentlicht im *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021*, S. 85–104 (Berlin: Budrich), hrsg. von E. Wittmann, D. Frommberger und U. Weyland, <https://doi.org/10.25656/01:23401>
3. *Fragebogen zur lehrpersonenseitigen Einschätzung diagnoseleistungsbezogener Anforderungen (LEDA)*, zusammen mit Franziska Röhrig und Julia Warwas, veröffentlicht in *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643–676, <https://doi.org/10.25162/ZBW-2020-0027>
2. *Screening-Instrument zur Erfassung verhaltensbezogener Resilienz in Lern- und Arbeitskontexten*, zusammen mit Edgar Friederichs, Michaela Ratsch und Katja Friederichs, veröffentlicht in *Nervenheilkunde*, 38(4), 169–177, <https://doi.org/10.1055/a-0828-5036>
1. *Fragebogen zur Erfassung der wahrgenommenen Bewertungstransparenz im Referendariat*, zusammen mit Caroline Bonnes und Christian Schölzel, veröffentlicht in *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(3), 378–400, <https://doi.org/10.25656/01:23948>